

СОГЛАСОВАНО

Старшим воспитателем

\_\_\_\_\_ Д.И.Зигангирова Д.И.  
«28»августа 2024г.

Введено в действие Приказом  
заведующего МБДОУ «Кубэлэк»  
Муслюмовского муниципального  
района РТ  
№ 52 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Кубэлэк»

\_\_\_\_\_ Г.Р.Карамова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Рассмотрено на педсовете  
протокол №1 от «28» августа 2024г.

## **Дополнительная образовательная программа**

### **«Счастливый английский»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет  
Срок освоения: 2 года

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>ст р</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>5</b>
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
<b>3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.</b>	<b>8</b>
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.2.	Речевое развитие	8
2.2.3.	Познавательное развитие	8
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	8
2.2.5.	Физическое развитие	8
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>9</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>10</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>11</b>
<b>3.3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>13</b>
<b>3.4</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>13</b>
<b>3.5</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>13</b>
<b>3.6</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>13</b>
<b>3.7</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	<b>23</b>
<b>3.8</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	<b>24</b>
<b>3.9</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>23</b>
<b>3.10</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	<b>24</b>

## Введение

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Известно, что в дошкольном возрасте у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка.

Обучение малышей - это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Л.С.Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника.

Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку - 5 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранным языком ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала. У ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа "Счастливый английский" разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Программа затрагивает 5 областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Для того, чтобы правильно организовать проведение занятия, нужно четко представлять себе цели, которые преследуются в процессе обучения.

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### *Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### *Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

## **1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы**

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным **психолого-педагогическим принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса- создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает **методические принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей 5-7 лет:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

## **1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку.**

### Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребенка.

### Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

## **2. Планируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

**К концу 2 году обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

## **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе

непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

#### ***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

#### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

#### **Компетентности:**

##### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Ф.и. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Знание лексики	Владению разговорной речью	Знание стихов и песен

**Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.



## 2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка.

Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игра для ребенка - не просто интересное времяпрепровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений. Поэтому именно игровой метод является основным при обучении иностранному языку в детском саду.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок, образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
5. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
6. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
  - б) дидактические игры.
7. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
8. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
9. Сюжетно-ролевые игры (ролевые, игры-драматизации, режиссерские)
10. Творческая деятельность.
11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
12. Рассказ по картинке.
13. Компьютерные игры.
14. Пальчиковые игры.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у де-

тей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

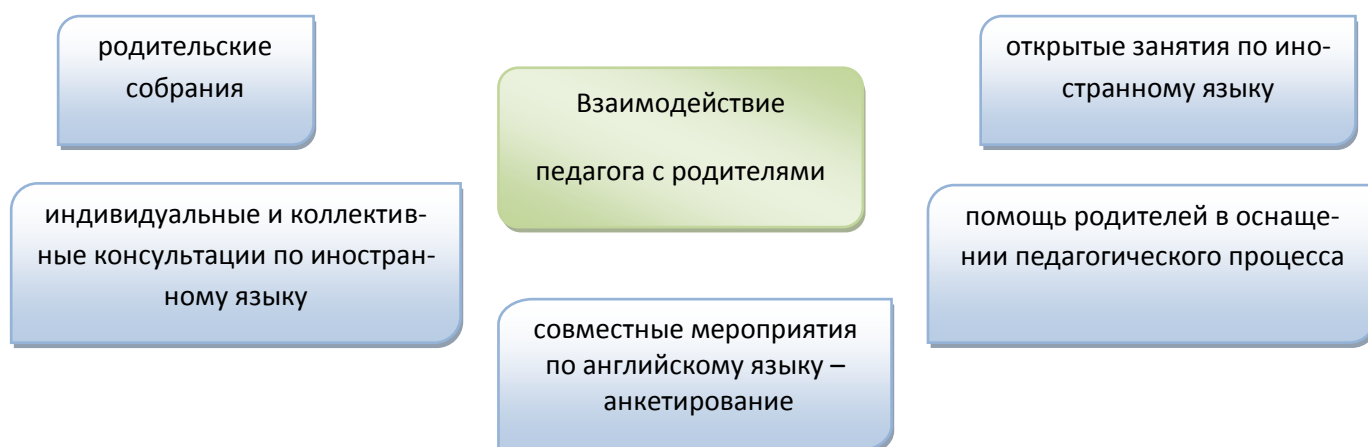
- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

#### **2.4 Взаимодействие учителя английского языка с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок изучает английский язык», «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ» «Мама, поиграй со мной!», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой» Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа базируется на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В программе запланированы различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмомзыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала:

- 1 занятие-введение нового материала.

- 2 занятие- закрепление.

- 3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, подерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда по английскому языку в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе - это маленькая граница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

## Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги	Мультимедийное оборудование, магнитофон демонстрационный материал, аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке, различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования, альбомы, стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов, плакаты, настольно-печатные игры.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - учителем английского языка.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Словарный запас составляет к концу первого года обучения около 150 слов, лексического обучения, к концу курса 300 лексических единиц.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### Тематическое планирование образовательной деятельности

##### 1-ый год обучения

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Количество занятий
Сентябрь	«Знакомство»	Вводная беседа. При помощи глобуса показать детям страны, где говорят на английском языке. Введение в иноязычную среду.	1
	«Приветствие»	Разучивание слов hello– здравствуй, hi – привет! Научить детей приветствовать друг друга. Тренировать в правильном произношении звука {a}	1
	«Good day!»	Продолжать учить детей приветствовать друг друга на английском языке. Знакомить с новым звуком {o}{g}	1
	«Hello, fox»	Фок приходит к нам в гости, ребята рассказывают чему они научились. Повторение приветствия на английском языке. Повторение рифмовок «Good day», фонетической зарядки «Good morning»	1

Октябрь	Домашние животные	Вызвать у детей интерес к теме. Изучение слов «a hen» - курочка, «a sock»- петушок, «a chicken» - цыпленок. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа над звуком {e}	1
	Домашние животные	Научить детей новым словам «a cat», «a dog», «a pig», «Mice» (кошка, собака, поросенок, мышь) знакомство со звуками {k}{p} работа с наглядным материалом. Знакомство с английской поговоркой «When a cat is a way them ice will play». Формировать правильное произношение и интонацию	1
	Домашние животные	Познакомить детей с новой лексикой по теме домашние животные: «a fish» «a duck» «a horse» (рыба, утка, лошадка). Проведение английской игры «Fisher».	1
	Домашние животные	Знакомство с новой рифмовкой: « I have a pig, I have a dog» формировать правильное произношение и интонацию.	1
Ноябрь	Лесные животные	Вызвать у детей интерес к теме. Изучение новых слов «a hare» - заяц, «a bear»- медведь. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа над звуком {e}	1
	Лесные животные	Научить детей новым словам «a wolf», «a frog», «a mouse»(волк, лягушка, мышка) знакомство со звуками {k}{p} работа с наглядным материалом	1
	Лесные животные	Изучение новых слов «a bird», «forest», повторение ранее изученных слов. Формировать правильное произношение	1
	Лесные животные	Работа с наглядным материалом. Повторение пройденного лексического материала.	1
Декабрь	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox. Формировать правильное произношение	1
	Дикие животные	Познакомить детей с новой рифмовкой «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием.	1
	Дикие животные	Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материала. Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, « zoo–зоопарк». Провести зарядку для глаз «Right-left»	1
	Дикие животные	Проговаривание оборота «I can see a hare» I «can see a bear» т.д. Под/игра «Foxu» с проговариванием.	1
Январь	Название цвета	Познакомить детей с названиями цвета «red», «blue», «green», «white» (красный, голубой, зеленый, белый). Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета.	2
	Название цвета	Повторить ранее изученные цвета. Стихотворение на заучивание: I like winter It is White.... Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?»	1

	Название цвета	Повторить ранее изученные цвета. Стихотворение на заучивание: I like winter It is White.... Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение.	1
Февраль	Семья	Кукла рассказывает нам о своей семье, показывает фотографии своей семьи, рассказывает о ней. Просит повторить за ней новые слова: «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F}	1
	Семья	Прослушать стихотворение и повторить за педагогом хором и индивидуально: «I have two little brothers...» принести фотографии своей семьи.	1
	Семья	Послушать песенку на английском языке о маме (на мотив песни «встаньте, дети, встаньте в круг»): Mother is a rising sun... Развивать речь, творческую активность.	1
	Семья	Повторить новые слова на тему семьи. Послушать и повторить за педагогом песенку о маме. Формировать правильное произношение, артикуляцию.	1
Март	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left»	1
	«Can» (могу)	Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	1
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста )	1
	Вежливые слова	познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	1
Апрель	Спорт	Физкультминутка:  Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Повторить движения вместе с рифмовкой. Формировать правильное произношение	1
	Спорт	Знакомство с новыми словами по теме: Run! Fly! Sing a song! Sit down! (Беги, лети, пой песню, садись).	1
	Спорт	Повторение лексического материала про спорт. Провести подвижную игру «Фoxy, foxу»	1
	Сказка «Теремок»	Чтение сказки на английском языке. Вспомнить действующие лица сказки – a frog–лягушка, a mouse– мышка, a sock–петушок, a wolf–волк, a fox–лиса, a bear–медведь. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова.	1



Май	Повтор пройденного материала.	Знакомство. What is your name?... My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста) «Thank you!», «No, thank you!» (спасибо! нет, спасибо!)	1
	Повтор пройденного материала	Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...». Провести подвижную игру «Фоку» с проговариванием. Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь.	1
	Повтор пройденного материала	Повторить ранее изученные цвета, стихотворение: I like winter. It is White.... Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?» Инсценировка сказки "Теремок".	2

### Тематическое планирование образовательной деятельности

#### 2-ой год обучения

Месяц	Тема занятия	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Гостя из далекой страны»	Вводное занятие. Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал.	1
	Игровая ситуация «Cat пришла к нам в гости»	Разучивание слов Hello – здравствуй, Hi – привет, Good day – добрый день, Goodbye – до свидания. Научить детей приветствовать друг друга и прощаться. Тренировать в правильном произношении звука {a}, {g}	1
	«Good morning»	Повторить песенку «Good day». Проведение фонетической зарядки на изученные звуки. Знакомство с новой рифмовкой	1
	«Right-left»	Познакомить детей с зарядкой для глаз, используя английскую речь «right-left»	1
Октябрь	«Покажи мне цвет ...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Работа с красками	2
	«Покажи мне цвет...»	Повторить ранее изученные цвета. Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение.	1
	Семья, закрепление вопроса «Кто это?»	Повторить лексику на тему семья : «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} закрепление вопроса «Кто это?»	1
	«Покажи мне цвет ...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Работа с красками	2

Ноябрь	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox, a hare – заяц, a tiger – тигр. Формировать правильное произношение	1
	Дикие животные	Познакомить детей с новой рифмовкой «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием.	1
	Дикие животные	Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материал Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, « zoo – зоопарк» Знакомство с оборотом «I can see a hare» I «can see a bare» ит.д.	1
	Дикие животные	Выучить песенку «I can go to the Zoo...» Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь.	1
Декабрь	Закрепление вопроса «Кто ты?»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне»	1
	Закрепление вопроса «Кто ты?»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Формировать правильное произношение и интонацию	1
	Стихотворение «Кто ты?»	Повторение ранее изученных слов. Формировать правильное произношение	1
	«Что это?»	Игра «Что это?» Повторение и закрепление изученного материала. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом	1
Январь	Название цвета	Познакомить детей с названиями цвета «red», «blue», «green», «white» (красный, голубой, зеленый, белый). Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета.	1
	Название цвета	Повторить ранее изученные цвета. Стихотворение на заучивание: I like winter. It is White... Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?»	1
	Семья	Кукла Аннет рассказывает нам о своей семье, показывает фотографии своей семьи, рассказывает о ней. Просит повторить за ней новые слова: «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} использовать глагол «have»: I have a mother, I have a father... и т.д.	1
	Семья	Прослушать стихотворение и повторить за педагогом хором и индивидуально: «I have two little brothers...» принести фотографии своей семьи, предложить детям нарисовать ее и рассказать кого нарисовал.	1

Февраль	«Семья»	Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме семья.	1
	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left»	1
	«Can» (могу)	Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	1
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста )	1
Март	Вежливые слова	Проведение дидактической игры «мы пришли в магазин». Закрепить знания ранее изученных слов, применить их в игре.	1
	Спорт	Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Повторить движения вместе с рифмовкой. Формировать правильное произношение	1
	Спорт	Знакомство с новыми словами по теме: Run! Fly! Sing a song! Sit down! (Беги, лети, пой песню, садись).	1
Апрель	Спорт	Повторение лексического материала про спорт. Провести подвижную игру «Foxu, foxu»	1
	Сказка «Теремок»	Чтение сказки на английском языке. Вспомнить действующие лица сказки – a frog–лягушка, a mouse– мышка, a cock–петушок, a wolf–волк, a fox–лиса, a bear–медведь. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова.	1
	Сказка «Теремок»	Заучить стишок лягушки: «How it is Finetowalk...» провести подвижную игру «a little frog» повторить вежливые слова из сказки : «comein please» (входите, пожалуйста) и т.д.	1
	Сказка «Теремок»	Заучить стихотворение петушка: «I am a cock...» вспомнить и повторить песенку мышонка. Формировать правильное произношение, артикуляцию. Провести физкультминутку	1
Май	Сказка «Теремок»	Заучить песенку «who are you?» формировать правильное произношение. Инсценировать сказку, развивать творческую активность	1
	Повтор пройденного материала	Знакомство. What is your name? My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста «Thank you!», «No,thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	1
	Повтор пройденного материала	Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...». П/ игра «Foxu» с проговариванием. Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь.	1

	Повтор пройденного материала	Повторить ранее изученные цвета. Стихотворение на заучивание: I like winter. It is White.... Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?» Выполнить зрительную гимнастику «right-left»	2
--	------------------------------	---	---

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

#### **Примерный план ОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр

проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

В процессе обучения детей английскому языку педагог использует следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

#### *Работа над произношением.*

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### *Работа с игрушкой или картинкой.*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### *Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период - это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 36 занятия в год.

Занятия проводятся по подгруппам из 10-12 человек.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:
  - предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
  - предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.: Учитель, 2008.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
5. Евсева М.Н., «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», изд. «Панорама», 2006 г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники- Минск, 2005.
9. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
  - <http://www.dreamenglish.com/family>
  - <http://www.englishhobby.ru>
  - [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
  - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
  - <http://www.freeabcsongs.com/>
  - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>